МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г.ХАБАРОВСКА

«детский сад комбинированного вида № 80»

Принято Утверждаю

на педагогическом совете Заведующий МАДОУ №80 протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 201\_г

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 201\_г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с заиканием».**

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Срок освоения программы – 2 года.

Составитель:

Учитель-логопед

Ожигова М.Н

Г.Хабаровск.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………………..……………....3

ГЛАВА I. Содержание коррекционно-развивающей программы.

ГЛАВА II. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы

ГЛАВА III. Технология реализации рабочей программы.

ГЛАВА IV. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-

педагогического процесса.

ГЛАВА V. Работа учителя - логопеда с родителями .

ГЛАВА V I. Перспективное планирование логопедической работы в старшей группе.

ГЛАВА V II. Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной группе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является дости-жение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с заиканием в дошкольных образовательных учреждении комбинированного вида.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Проведение всего комплекса коррекционного обучения требует совмещения специальных занятий по исправлению недостатков речи с выполнением общих программных требований.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с заиканием. Цель коррекционно-обучающего обучения в данной группе- устранение заикания. Решение этой сложной задачи возможно при правильной , научно обоснованной организации системы воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное преодоление отклонений в пользовании самостоятельной речью и нормализацию свойственных заикающемуся ребенку личностных особенностей, проявляющихся в общении.

Авторы первой отечественной методики логопедической работы с заикающимися детьми преддошкольного и дошкольного возраста — Н.А.Власова и Е.Ф.Рау построили нарастание усложнений речевых упражнений в зависимости от разной степени речевой самостоятельности детей. Отсюда и рекомендованная ими последовательность: 1) отраженная речь; 2) заученные фразы; 3) пересказ по картинке; 4) ответы на вопросы; 5) спонтанная речь. При этом авторами рекомендуются обязательные ритмические и музыкальные занятия с детьми и проведение разъяснительной работы с родителями.

Е.Ф.Рау видит задачу логопедической работы в том, «чтобы путем систематических плановых занятий освободить речь заикающихся детей от напряжения, сделать ее свободной, ритмичной, плавной и выразительной, а также устранить неправильность произношения и воспитать четкую, правильную артикуляцию». Все занятия по перевоспитанию речи заикающихся детей распределены по степени нарастающей сложности на 3 этапа, чему мы и следуем в своей коррекционной работе.

На протяжении многих лет предложенная методика была одной из самых популярных в практической работе с заикающимися детьми. И в настоящее время многие ее элементы и модификации используются нами логопедами.

С.А.Миронова предложила систему преодоления заикания у дошкольников в процессе прохождения в целом программы средней, старшей и подготовительной группы детского сада. Коррекционное воздействие на заикающихся детей осуществляется на занятиях (как основной форме образовательной работы в детском саду) по принятым разделам: «Ознакомление с окружающей природой», «Развитие речи», «Развитие элементарных математических представлений», «Рисование, лепка, аппликация, конструирование».

Как видим, методики Н.А.Чевелевой и С.А.Мироновой строятся на обучении заикающихся детей постепенному овладению навыками свободной речи от простейшей ситуативной ее формы до контекстной (идея предложена профессором Р.Е.Левиной). Только Н.А.Чевелева это делает в процессе развития ручной деятельности детей, а С.А.Миронова — в процессе развития речи детей при прохождении разных разделов программы детского сада. Сам принцип необходимого совмещения задач коррекционной и воспитательной работы с заикающимися детьми следует считать совершенно правильным в логопедической практике.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение С.В. Леонова «Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников»; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Р.Е. Левиной, С.А.Мироновой, Н.А. Чевелевой.

Основной базой рабочей программы являются:

« Программа дошкольного образовательного учреждения комбинируемого вида для заикающихся дошкольников С.А.Мироновой. 2009 год

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции и социальной адаптации.

Содержание коррекционно-развивающей программы.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда МАДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям, страдающим заиканием. Решение этой сложной проблемы возможно при правильной, научно обоснованной организации системы воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное преодоление отклонений в пользовании самостоятельной речью и нормализацию свойственных заикающемуся ребенку личностных особенностей, проявляющихся в общении.

***Цель программы:*** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с заиканием, обучающихся в МАДОУ №80 комбинированного вида.

***Цель коррекционно-логопедической работы*** – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в обще-образовательном учреждении.

В связи с этим логопедическая работа с детьми с заиканием направлена на решение ***задач*:**

* -выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у дошкольников (устранение дефектопроизношения, развитие фонематического слуха); -нормализация общего и речевого поведения детей с учетом возрастных психофизиологических особенностей и приобретение навыков пользования самостоятельной речью без заикания;
* -формирование длительного фонационного и речевого выдоха; -подготовка к школьному обучению; -формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевое нарушение, а также в сфере профилактики и выявление проблем в речевом развитии;
* -обучение детей эффективными приемами воспитания ребенка с заиканием и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

В детском саду в речевой группе заикающихся детей обеспечивается воспитание, включающее коррекционно-развивающее воздействие на речь, а также физическое, умственное, нравственное и эстетическое развитие с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей. Существенными особенностями предлагаемой системы является то, что речевые умения и навыки формируются не по подражанию, а в условиях, с самого начала стимулирующих пользование самостоятельной связной речью без заикания. Усложнение системы достигается уменьшением наглядного содержания речи и нарастания в ней элементов контекстности. Логопедической работе по развитию навыка плавной речи должен предшествовать «охранительный речевой режим». Развитие навыка плавной речи включает постепенное усложнение «степени самостоятельности речи»: сопряженная, отраженная, краткие ответы на вопросы по знакомой картинке, самостоятельное описание знакомой картинки, пересказ прослушанного небольшого рассказа, рассказ по знакомой картинке и речь в беседе.

Образовательными задачами предусмотрено расширение и углубление знаний детей об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, обучение рассказыванию, навыкам изображения предметов и передачи сюжетов на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Внимание специалиста также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи, формировании речезвукового анализа и синтеза, которое предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения. Все виды и методы коррекционной работы идут от простого к сложному. Это учтено при проведении логопедических, логоритмических, психотерапевтических и других мероприятий.

При коррекционном воздействии при заикании, помимо общего оздоровления организма (режим, физические упражнения, медикаментозное и физиотерапевтическое лечение), целенаправленного развития моторики, речевого дыхания, навыков саморегуляции мышечного тонуса и эмоционального состояния, большое значение придается воспитанию личности и развитию социальных взаимоотношений. Комплексные мероприятия, направленные на все звенья и уровни патологии речи, а также на личность заикающихся, позволяют получить стабильный коррекционный эффект. Коррекция речи, обучение и воспитание заикающихся детей осуществляется совместными усилиями логопеда, воспитателей и музыкального руководителя в процессе прохождения программного материала.

Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно- деятельстного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

На основе содержания программы коррекционной работы реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса:

  Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

  Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

  Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

  Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей ( законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с заиканием, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Учитывая возраст, индивидуальные особенности детей, структуру речевого нарушения, этапы коррекционной работы с каждым ребенком, его образовательные достижения логопед планирует работу на весь учебный год.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

На основе его проведения, логопед заполняет карту , в которой записывает речевые нарушения ребенка, особенности диафрагмального дыхания, развитие артикуляционного аппарата, его сформированность психических процессов к данному возрасту.

Данные мониторинга учитель-логопед использует для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений в освоении программы.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в логопедической группе при дошкольном учреждении конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевое нарушение: заикание неврозоподобной формы. Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых и фрон- тальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повыше- ния работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми. Анализ существующих в специальной педагогической литературе методик преодоления заикания позволяет определить модель проведения логопеди- ческой работы по следующим направлениям:

* Создание охранительного речевого режима.
* Регуляция эмоционального и мышечного состояния (снятие мышечного состояния и эмоционального напряжения). Обучение навыкам релаксации, формулам внушения состояния расслабления.
* Развитие моторных функций. Развитие координации слова и ритмизованного движения.
* Формирование фонационного (речевого) дыхания.
* Работа над плавностью речи в различных её формах. Развитие интонационных характеристик речи.
* Воспитание личности заикающегося ребенка.

Работа по коррекции и развитию речи делится на определенные этапы:

1.Развитие артикуляционного и голосового аппарата.

2.Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата.

3.Формирование длительного фонационного и речевого выдоха.

4.Нормализация процесса речевого паузирования.

5.Формирование навыка интонационного членения и выделения логических центров синтагм и фраз.

6.Развитие просодической стороны речи.

7.Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов.

8.Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.

9.Формирование грамматической и синтаксической сторон речи.

10.Развитие диалогической и монологической речи без запинок.

К развивающему аспекту деятельности следует отнести не только специфи-ческие задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с наруше-нием речи, но и такие задачи, как

-развитие мотивации к обучению;

-профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;

-развитие самоконтроля за своей речью;

-развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно- логического мышления

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с детьми логопедической группы логопедом используются современные методические разработки, в том числе С.В.Леоновой, Е.Е.Шевцовой, И.А.Поваровой, Л.И.Беляковой, Е.А.Дьяковой. Применяются коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

-игровых технологий в логопедической коррекции;

-технологии речедвигательной ритмики (А.Я.Мухина);

-технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);

-технологии логопедической, фонетической, и речедвигательной ритмики (Н.Ю.Костылева, М.Ю.Картушина);

-здоровьесберегающих технологий (Е.А.Алябьева, А.С.Галанов);

-информационно-коммуникационных технологий.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить ирндивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группе оформляются различные логопедические зоны, например «В мире звуков», «Говорим правильно», «Сказки веселого язычка». Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

**Структура программы и основные направления**

**коррекционно-развивающей работы.**

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности реализовываются на фронтальных (групповых) и индивидуальных занятиях. При применении любых методик основной целью логопедического воздействия является выработка устойчивой плавной речи, тремя основными задачами при этом являются:

* Формирование навыка плавной речи;
* Воспитание личности заикающегося;
* Профилактика рецидивов и хронификации заикания.

Для формирования навыка пассивной плавной речи применяется ряд логопедических технологий:

* торможение патологических речедвигательных стереотипов;
* регуляция эмоционального состояния;
* формирование речевого дыхания;
* развитие координации и ритмизации движений;
* формирование навыков рациональных голосоподачи и голосоведения;
* развитие просодической стороны речи;
* развитие планирующей функции речи.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой С.А. Мироновой «Программа логопедической работы с заикающимися детьми.»

В основе планирования занятий с детьми с заиканием лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего предметного мира ребенком. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром,развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с заиканием, в содержа-ние обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрирован-ное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечи-вается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Фронтальные занятия ориентированы на формирование лексико-граммати-ческих средств языка, развитию связной речи, звуковой культуры речи, обучению грамоте. Занятия проводятся 5 дней в неделю. В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждого занятия – 20 минут в начале года, 25-30 минут в конце.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради индивидуального планирования с детьми. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с заиканием. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

  В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с заиканием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Основное содержание | Результат |
| Организационный | Исходная психолого-педаго-гическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.  Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Составление индивидуальных планов коррекции помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.  Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.  Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.  Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).  Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

Технология реализации рабочей программы.

Технология реализации рабочей программы учителя-логопеда в логопедической группе включает три взаимосвязанных этапа, выделенных нами в соответствии с этапами становления речевой функции в дошкольном возрасте, представленными в работах Л.С.Выгодского, Ф.А.Сохина, О.С.Ушаковой, С.А.Мироновой.

1.Профилактический. Данный этап предполагает обеспечение условий для профилактики речевых нарушений. Создается микросоциум, являющийся базой для речевого развития детей. Его создание предполагает реализацию следующих направлений:

-создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными переживаниями;

-обогащение чувственного опыта ребенка;

-развитие предпосылок высших психических функций, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций;

-развитие неречевых психических функций, составляющих анализаторную основу развития речи;

-развитие речевой функциональной системы.

2.Диагностико-развивающий. На данном этапе в специально созданных условиях происходит развитие просодической стороны речи, а именно формирование правильного диафрагмального дыхания, выработка умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию для передачи выразительных образов, обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций говорения: вопросительной, повествовательной, восклицательной. В течении всей коррекционной работы логопед обеспечивает вместе с воспитателем развитие артикуляторных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения правильной устной речи. В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые в старшем возрасте становятся предметом деятельности учителя-логопеда.

3.Коррекционно-развивающий этап. В процессе разных видов деятельности детей специалисты обеспечивают выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников как в повседневных ситуациях общения, так и в ситуациях специально организованных занятий, досугах. Каждый специалист решает круг тех задач, которые соответствуют задачам его профессиональной деятельности и его профессиональным методическим средствам. В данной коррекционной работе широко используются игровые персонажи. С их помощью не только создается игровая ситуация и тем самым повышает-ся мотивация воспитанников, но и формируются навыки самоконтроля за речью, осваиваются приемы её самокоррекции. Рабочая программа включает следующие разделы работы учителя-логопеда в логопедической группе МАДОУ «Диагностика проблем речевого развития воспитанников», «Коррекция речевого нарушения у воспитанников речевой группы», «Пропаганда логопедических знаний». Ожидаемый результат реализации рабочей программы: соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками

коррекционно-педагогического процесса.

Заикание… Это, пожалуй, самый загадочный и мучительный недуг, известный человечеству. Речь заикающихся-это трудный, мучительный монолог, лишенный интонационной и мелодической выразительности. Для эффективного осуществления коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи необходимо:

-учитывать индивидуальные особенности детей;

-создавать мотивацию к преодолению речевых расстройств, адекватную возрастным и психофизиологическим особенностям ребенка;

-устанавливать коллегиальные взаимоотношения с психологом, воспитателем, родителями для выработки оптимального пути коррекции. Только благодаря тесной связи и преемственности в работе, созданию условий всего педагогического коллектива возможно приведёт к успешному преодолению заикания. К таким условиям относятся:

-речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;

-организация таких форм детской деятельности, в которой активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомотор-ные, познавательные, эмоциональные;

-обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;

-систематическое развитие предпосылок речевого развития;

-развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течении занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности. Основные коррекционно-развивающие задачи- формирование навыков общего и речевого поведения и закрепление навыков пользования самостоятельной речью без заикания-воспитатель осуществляет на протяжении всего рабочего дня. Взаимодействия с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: проведение мониторинга индивидуально на каждого ребенка, совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение развивающего, коррекционно-развивающего пространства в группе, проведение интегрированных мероприятий. На совместных интегрирован- ных занятиях учителя-логопеда и воспитателя, которые проводятся как обобщающие, итоговые организуется содержательное общение детей друг с другом в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, развитию коммуникативной практики. Так реализуется принцип интеграции образовательных областей. В течении всего года учитель-логопед проводит семинары-практикумы на разную тематику для воспитателей, дает рекомендации логопедической направленности, а также по организации индивидуальной работы детьми. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушением речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуника- тивной сфер. Совместное решение общих образовательных задач воспитате-ля и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми. В качестве эффективной формы работы может выступить организация учителем-логопедом мастер-класса для воспитателей групп раннего возраста с целью обучения приемам стимулирования речевого развития детей 2-3 лет. Воспитатели учатся использовать систему упражнений по развитию мелкой и крупной моторики, артикуляционного аппарата, речевого дыхания и речевого слуха, составленную учителем-логопедом для профилактических целей.

Каковы направления взаимодействия учителя-логопеда с педагогами в образовательном процессе:

* Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии,критериях и условиях благоприятного речевого развития.
* Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевого нарушения у воспитанников.
* Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющие заикание.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

Система составления сетки  занятий определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

* на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
* установки «Образовательной программы детского сада» и «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой;
* сведения из программы для детей с заиканием (С.А. Миронова);
* психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

  Все специалисты работают с заикающимися детьми под руководством учителя- логопеда, который является координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмального-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения,  автоматизацию поставленных звуков и их  дифференциацию, а также  введению их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения,формированию навыков общего и речевого поведения и закрепление навыков пользования самостоятельной речью без заикания. Главная цель всех педагогов в коррекционной-работе направлена на постановление правильного диафрагмального дыхания у заикающихся детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Логопед | Воспитатель | Психолог | Музыкальный руководитель | Инструктор по ФИЗО |
| 1.Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:  -работа над голосом…  -вдох и выдох через рот с последую-щим прибавле-нием голоса…  -произнесе-ние гласных и их сочетаний с изменением силы голоса…  2.Работа над дыханием:  -выработка плавного длительного выдоха.  -работа над силой выдоха. | Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:  Работа над голосом:  Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.  Работа над  дыханием:  Упражнения на выработку плавного длительного выдоха | Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:   Работа над голосом:   Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков | Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:  Работа над голосом:  -развивающие игры с голосом;  -речевые зарядки;  -речевые ритмоинтонационные игры;  -ритмодекламация.  Работа над  дыханием:  -игры на развитие речевого и певческого дыхания | Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:  Работа над  дыханием:  -упражнения на развитие физиологического дыхания;  -упражнения  для выработки продолжительности и силы выдоха. |

Воспитатели  закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание  НОД (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.  Также воспитатели проводят упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики, жеста, игры-драматизации.

Психолог проводит коррекционно – развивающую работу с детьми с заиканием по развитию высших психических функций; работу с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекцию агрессивности; а также профилактическую работу по развитию эмоций.   
  
 Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

  На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с заиканием усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник изучает и оценивает соматическое здоровье и состояния нервной системы ребёнка с заиканием в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор ФК решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, и специальные коррекционно – развивающие ( развитие моторной памяти, способностей к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве). Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматичес-ких средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.  Большое внимание уделяет играм  и упражнениям на развитие общей и  мелкой моторики; упражнениям на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвиж-ным  и  спортивным играм с речевым сопровождением на закрепле-нию  навыков правильного произношения звуков;а также пользованием самостоятельной речью без заикания.

Работа учителя-логопеда с родителями.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррек-ционно-развивающей и профилактической работы. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями заикающихся детей: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся в логопедической группе, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушением речи, а также мастер- классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары- практикумы по обучению детей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игро- вым приемам закрепления речевых навыков и пр., в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедии-ческая гостиная, ток-шоу, аукцион, выставка, пресс-конференция, практикум.

Основные задачи единого коррекционно-развивающего пространства:

-формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с заиканием; -развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми; -освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления заикания.

Учитель –логопед рекомендует родителям,как общаться с заикающими детьми, обращать ли внимание на этот недуг. Советует им использовать ритмизированную речь и пение в общении с ребенком, разучивать с ним стихи, имеющие короткую строку, четкий ритм и соответствующее возрасту ребенка содержание. Полезно выполнять ритмические движения под музыку. При этом ритм должен выбран так, чтобы ребенок не испытывал напряжения и двигался с удовольствием. Логопед объясняет родителям, что заикание можно устранить, правильно выполняя рекомендации. Ведь очень большое значение для успеха этой проблемы имеет правильная организация окружающей среды. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к его дефекту, знали о необходимом своевременном устранении заикания в дошкольном возрасте, необходимом соблюдении единых требований в детском саду и дома, строго выполняли общий и речевой режим в выходные дни, все советы и рекомендации логопеда и воспитателей.

Таким образом, логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.  На протяжении учебного года систематически проводятся беседы с родителями. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивает его трудности и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашних заданий (зарисовки предметов, наклеивание переводных картинок, запись стихотво-рений, рассказов и т.д.). Тетрадь всегда должна быть аккуратной и хорошо оформленной.   
 Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда и воспитателя.  Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности в общении с товарищами, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности и т.д.  В середине учебного года проводится 2-е родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за 1-ое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержание занятий в последующий период обучения, требования к речи детей. Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. В это время логопед уже может дать прогноз конечного итога логопедической работы, сориентировать родителей в отношении дальнейшего пребывания ребенка в детском саду или школе. 3-е родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы. Дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду, в школе).

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда.**

**Расписание работы учителя логопеда.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник/ вторник** | **Среда** | **Четверг/пятница** |
| 9.00-9.30 подгрупповое занятие с первой подгруппой | 14.30-15.10 работа с тетрадями для домашних заданий. | 9.00-9.30 подгрупповое занятие с первой подгруппой |
| 9.30-9.55 подгрупповое занятие со второй подгруппой. | 15.10-15.25 фронтальное занятие совместно с музыкальным работником. | 9.30-9.55 подгрупповое занятие со второй подгруппой. |
| 9.55-10.10 подгрупповое занятие с третьей подгруппой. | 9.55-10.10 подгрупповое занятие с третьей подгруппой. |
| 10.15-12.45 индивидуальная работа с детьми. | 15.40-18.00 индивидуальная работа. | 10.15-12.45 индивидуальная работа с детьми. |
| 12.15-13.00 организационно  консультативная работа. | 18.00-18.30 работа с родителями. | 12.15-13.00 организационно  консультативная работа. |

**График работы учителя-логопеда.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Часы работы | Количество часов |
| Понедельник | 9.00-13.00 | 4 |
| Вторник | 9.00-13.00 | 4 |
| Среда | 14.00-18.00 | 4 |
| Четверг | 9.00-13.00 | 4 |
| Пятница | 9.00-13.00 | 4 |
| Всего |  | 20 |

**Учебный план на 2015-2016 учебный год для специализированной логопедической группы «Островок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| занятия | Кол-во занятий в неделю | | |  |
| Логопед | Воспитатель | Музыкальный руководитель | Тренер по физ. развитию |
| Речевое развитие.  Развитие речи | 2 |  |  |  |
| Речевое развитие.  Подготовка к обучению грамоте. | 1 |  |  |  |
| Познавательное развитие  Математика |  | 1 |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие (изо) |  | 1 |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка) | 1 | 1 |  |  |
| Художественно- эстетическое развитие (конструирование) | 1 | 1 |  |  |
| Художественно-эстетичское развитие (аппликация) | 1 | 1 |  |  |
| Физическое развитие |  |  |  | 2 |
| Художественно-эстетическое  Развитие  Музыкальное |  |  | 2 |  |
| Художественно-эстетическое  Развитие  Логоритмика | **1** |  | 1 |  |

**Расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Первая половина дня | Развитие речи.  1.Развитие речи  Физическое развитие  2.Физкультурное | Речевое развитие  1.Подготовка к обучению грамоте.  Художественно-эстетическое развитие  2.Конструирова-ние.  Физическое развитие.  3.Плавание  (инструктор) | Познавательное развитие  1. Математика.  Художественно-эстетическое развитие  2.Лепка/аппликация. | Художественно-эстетическое развитие  1.Рисование.  Социально-коммуникативное развитие.  2.Ознакомление с окружающим.  Физическое развитие.  3. Плавание  (инструктор) | Речевое развитие.  1.Развитие речи.  Физическое развитие.  Физкультурное.  2.Физкультурное |
| Вторая половина  дня | Художественно-эстетическое развитие.  Музыкальное  (муз. рук.) |  | Музыкальное  (логоритмика) |  | Художественно-эстетическое развитие.  Музыкальное. |

# Перспективное планирование

# логопедической работы в старшей группе.

1 период.

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

**1.Развитие общих речевых навыков.**

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.

2.С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильго дыхания.

3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

4.Учить соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.

5.Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

**2.Артикуляционная гимнастика.**

1.Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.

2.Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произноше- нию звуков.

3.Развивать мимическую мускулатуру.

**3.Звукопроизношение.**

1.Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.

2.Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматиза- цию у вновь поступивших детей.

3.Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

**4.Работа над слоговой структурой слова.**

1.Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.)

2Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки,карточки).

3.Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

**5.Развитие фонематических представлений**.

1.Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.

2.Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных.

3.Формировать умение дифференцировать на слух сохранные звуки.

4.Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков [а],[у],[и] в слогах и словах (Аня, ухо и т.п.).

**6.Лексика.**

1.Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.

2.Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

3.Систематизировать представления детей о многообразии перелетных и зимующих птиц.

4.Закреплять и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью.

5.Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

6.Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.

7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.

8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.

9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

**7.Развитие грамматического строя речи.**

1.Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи по темам.

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.

4.Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, пригибать, подвязывать и т.д.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными по данным темам.

6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

**8.Обучение связной речи.**

1.Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2.Продолжать обучать составлять предложения по картинкам, по серии картинок из двух слов.

3.Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

4.Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.

5.Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

6.Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

**9.Развитие пространственных, временных и элементар-**

**ных математических представлений.**

1.Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и пр.

2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине в классификации и объединении их по 3-4 признакам.

3.Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве.Учить активно использовать слова вверху, внизу, слева, справа.

4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова месяц, неделя.

5.Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (зашел, вышел, перешел, отошел, ушел).

2 период.

(декабрь,январь,февраль)

**1.Развитие общих речевых навыков.**

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

2. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

3.Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

4.Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

5. Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность.

**2.Артикуляционная гимнастика.**

1.Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.

2.Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.

3.Развивать мимическую мускулатуру.

**3.Звукопроизношение.**

1.Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.

2.Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

**4.Работа над слоговой структурой слова.**

1.Проговаривать слова доступного речевого класса.

2.Постепенно увеличивать сложность классов.

**5.Развитие фонематических представлений**.

1.Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

2.Упражнять детей в различении гласных и согласных в ряду звуков, слогов, слов.

3.Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4.Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа дом, кот.

**6.Лексика.**

1.Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

2.Уточнить понятия, расширить представления о материалах и инструментах.

3.Закрепить представления детей о новогоднем празнике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.

5. Закрепить и расширить представления детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

6.Закрепить и расширить представления детей о инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.

8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.

10. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

**7.Развитие грамматического строя речи.**

1.Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

2. Познакомить со способами словообразования по темам.

3.Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных по темам.

4.Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.

5.Продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по темам.

6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

**8.Обучение связной речи.**

1.Продолжать обучать составлять предложения , опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3.Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.

3.Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

4.Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

**9.Развитие пространственных, временных и элементар-**

**ных математических представлений.**

1.Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнить пространственные отношения, выраженные сложными предлогами из-за, из-под и т.п.

2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.

3.Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.

4.Ввести в речь слова шире, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.

5.Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал).

3 период.

(март, апрель, май)

**1.Развитие общих речевых навыков.**

1. Развивать правильное головедение и выразительное чтение.

2.Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительности речи в повседневном общении.

3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение в голосе по силе ,высоте, тембру).

4.продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации , работать над выразительностью речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи.

5. Работать над выразительным чтением стихотворений, выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, на вечерах досуга и утренниках.

6. Развивать и поощрять речевое творчество детей.

7.Совершенствовать четкость дикции.

8.Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

**2.Артикуляционная гимнастика.**

1.Продолжать развивать мимическую мускулатуру.

2.Артикуляционная гимнастика по необходимости.

**3.Звукопроизношение.**

1.Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

2.Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

**4.Работа над слоговой структурой слова.**

1.Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.

2.Проговаривать двустишия и четверостишия.

**5.Развитие фонематических представлений**.

1.Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова.

2.Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа дом, кот,сон.

**6.Лексика.**

1.Обобщить представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе: увеличение длительности дня, таянии снега, ледоходе, появление травы, набухание почек и появление листьев, возвращении птиц. Познакомить с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

2.Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах и огородах весной, с ролью техники в сельскохозяйственных работах.

3.Сформировать представления о космосе, о его освоении людьми.

4.Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

5.Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

6.Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной.

7. Углубить и расширить знания детей о родном городе (селе), о его отличительных чертах и достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город.

8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.

9. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

**7.Развитие грамматического строя речи.**

1.Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.

2.Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных по темам, согласование прилагательных и числительных с существительными.

4.Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

5.Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных.

6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

**8.Обучение связной речи.**

1.Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.

2.Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3.Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4.Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

5.Работать над совершенствование процессов внимания. Памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

7.Продолжать монологическую и диалогическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей.

8.Учить детей понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.

**9.Развитие пространственных, временных и элементар-**

**ных математических представлений.**

1.Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.

2. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги, использовать слова левее, правее, выше, ниже.

3.Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев , об отношениях во времени (неделя-месяц, месяц-год).

4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова сверху, снизу, влево, вправо.

5.Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше.

5.Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Содержание работы | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Сентябрь,  октябрь,  ноябрь. | Расширять и уточнять знания детей по всем лексическим темам.  Учить группировать предметы, картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.  Понимать последовательность смены времен года: после осени наступает зима.  **Воспитание внимания к речи**.  Учить детей внимательно слушать образцы речи и точно выполнять устные задания в указанной последовательности: «Дай сначала огурец, потом помидор, морковь, лук», «Положи…», «Принеси…», «Отнеси…», «Спрячь…» и т.д.  **Упражнения в самостоятельной ситуативной речи.**  Учить детей точно отвечать на вопросы при рассматривании натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета.  Учить детей отвечать одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала : «Кто это?», «Что это?», «Какой предмет по величине?», «Какой предмет по цвету?», «Какой предмет по материалу?»  Учить детей пользуясь моделями речи, отвечать без заикания словосочетаниями, например: Мяч красного цвета. Собака лежит. Кошка сидит на ковре.  Учить пользоваться в своих ответах без опоры на наглядность обобщающими понятиями при проведении итоговых занятий по изученной теме.  Развивать интерес и любовь детей к художественным произведениям. Учить детей отвечать на конкретные вопросы по содержанию художест-венного текста.  Учить выразительно читать стихи.  Учить соблюдать при пересказе смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения , переживаниям героев.  Воспитатель на своих занятиях учит детей только слушать речь (объяснения, указания) и точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией. Активное пользование самостоятельной речью детьми допускается в исключительных случаях по согласованию с логопедом и в ограниченном объеме. | **Воспитание внимания к речи.**  Развивать внимание к устным заданиям, сопровождаемым показом образца работы.  Вырабатывать умение запоминать и точно выполнять задание по месту расположения предметов на бумаге (в центре, слева, справа, вверху, внизу), по использованию цвета, формы, по чередованию предметов.  **Упражнения в самостоятельной речи**.  Учить детей отвечать на вопросы в процессе всего занятия ( подготовки к занятию, раздачи материала, объяснения, и выполнения задания, подведения итогов работы).  Формировать умение сочетать одновременно деятельность разного характера: слушать и лепить, рисовать, вырезать; рисовать и одновременно отвечать на вопрос.  Учить пользоваться усвоенными образцами речи при назывании одним словом материала, с которым работают на занятии, изображаемые предметы, их части, цвет, форму предмета или его частей, а также действий, выполняемых при лепке, аппликации, рисовании, конструировании: « Что ты рисуешь?»- Яблоко.  «Какое оно?»-Круглое.  «Чем ты рисуешь?»-карандашом и т.п.  Учить отвечать на вопросы словосочетаниями .( ножницы металлические.Бумага белая.), фразами (Я рисую огурец. Я вырезал стол).  На занятиях воспитателя пользование самостоятельной речью детьми допускается в ограниченном объеме по согласованию с логопедом. |
| 2  Декабрь,  январь,  февраль. | Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам:  Учить свободно ориентироваться в тексте и опираться в самостоятельных ответах на свои определенные знания.  Учить детей называть машины, их основные части, выделять грузовые и легковые машины, дети должны знать, для чего они служат, кто ими управляет.  Знакомить с названиями домашних птиц и зимующих, которые бывают на участке.  Рассматривать их окраску, учить запоминать названия зимующих птиц ( голубь, воробей, синица, снегирь).  Рассматривать домашних животных, учить называть части тела, знакомить с их повадками, формировать представления о том, какую пользу животные и птицы приносят человеку.  Знакомить детей с некоторыми почтовыми принадлежностями (почтовый ящик, конверт, марка, открытка). Рассматривать разные рисунки на открытках, определять по ним название наступающего праздника, учить составлять устные поздравления родителям. Дать представление о том, что почту разносит почтальон по адресам, которые указаны на конверте.  **Воспитание внимания к речи.**  Учить детей внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения. Внимательно слушать ответы товарищей и модели речи логопеда (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ).  **Упражнения в более сложной самостоятельной речи.**  Учить отвечать без заикания на вопросы логопеда короткими и распространенными фразами при наблюдении за живыми объектами, рассматривании предметных и сюжетных картин, осмотре предметов и игрушек: «Это синица. На картине нарисована синица. На этой каротине нарисована красивая синичка.»  Учить детей использовать для ответов обобщающие понятия без опоры на наглядность: Синица-зимующая птица. Кошка-домашнее животное.  Учить подбирать с опорой на речевой образец логопеда на один вопрос несколько ответов, характеризующих предмет по различным признакам : «Какая это машина?»- Эта машина грузовая. Машина игрушечная. Эта машина пластмассовая. Машина синего цвета.  Учить детей составлять коллективные и индивидуальные рассказы по картине с помощью вопросов.  Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, полученные в первом периоде. | **Воспитание внимания**  **к речи.**  Воспитывать внимание к речи логопеда, воспитателя и детей.  Вырабатывать умение запоминать и последовательно выполнять устное объяснение большего объема, чем на предыдущем этапе обучения, как при наличии образца работы , так и без него.  Учить детей рассказывать о своей работе подробно и последовательно, не пропуская основных её звеньев.  **Усложнения в более сложной**  **самостоятельной речи.**  Учить пользоваться в своих кратких и развернутых ответах более сложными образцами речи: «Что мы сегодня рисуем?»- Мы рисуем машину. Мы рисуем красками грузовую машину.  Учить подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих разные качества: « Какая бумага вам нужна для занятия?»-Мне нужна белая бумага.  Учить детей строить последователь-ный рассказ о своем рисунке, лепке, аппликации, конструировании по вопросам.  Учить детей составлять рассказ без опоры на вопросы.  Учить отвечать на вопросы, относящиеся к изготовленному предмету, не только о том. Что они непосредственно видят, но и по представлению.  В первом периоде упражнять детей только в однословных ответах по представлению, во втором- пользовании фразовыми ответами:  « Какого зайца мы наклеили сегодня?» (Белого)  «А когда заяц бывает белым?»(Зимой)  «А каким он бывает летом?»(Серым)  «Кто скажет полным ответом?»  (Зимой заяц бывает белый, а летом-серый).  Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью без заикания, приобретенные в первом периоде.  Воспитатель учит детей активно пользоваться на всех занятиях самостоятельной речью, усвоенной на предыдущем этапе обучения. |
| 3.  Март,  апрель,  май. | Уточнять и расширять знания детей по лексическим темам:  Дать представления о смене времен года, о приходе весны.  На основе наблюдений за явлениями природы расширять и углублять знания детей о лете.  Учить рассказывать о своих впечатлениях взрослым.  Продолжать знакомить с дикими животными средней полосы, с их повадками, с названиями детенышей.  Продолжать знакомить с перелетными птицами, учить отличать их по внешнему виду.  Знакомить с профессиональными принадлежностями для портнихи; с названиями одежды, которые она шьет из разных тканей: ситца, байки, шерсти, шелка.  Знакомить с профессией повара, названиями некоторых блюд, посудой.  Знакомить с водным и воздушным транспортом, расширять представления детей о его функциях и значении, о профессиях людей, которые им управляют.  **Воспитание внимания к речи.**  Научить детей внимательно слушать образцы рассказов логопеда, воспитателей и своих сверстников.  Учить запоминать речевые образцы и вариативно пользоваться ими в своих ответах.  Закреплять у детей навык внимательно выслушивать любого собеседника на занятиях и вне их.  Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей, замечать неправильные или неточные ответы.  Закреплять умение спокойно реагировать на замечания как взрослых, так и товарищей, правильно выполнять любые задания, поручения.  **Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью**.  Учить детей самостоятельно составлять описательные и сюжетные рассказы по предметной и сюжетной картинке.  Учить самостоятельно придумы- вать начало или конец рассказа к изображенному на картине действию без опоры на нагляд- ный материал.  Учить выделять в картине главное и второстепенное, объяснять причинную зависимость.  Учить пересказывать содержание короткого рассказа или сказки по вопросам и без них. Учить распространять короткие фразы, строя их в различных вариантах.  На занятиях по художественной литературе учить понимать поступки героев, определять и мотивировать свое отношение к положительным и отрицатель-ным героям произведения.  **Упражнения в более сложной контекстной речи.**  Продолжать учить детей составлять связные рассказы по картине, из личной жизни, творческие рассказы. Учить строить сложные предложения, с использованием сравнений, определений.  Учить выразительно пересказывать сказки, рассказы, подражая голосам действующих лиц.  Закреплять самостоятельное использование всех форм речи, усвоенных за учебный год. | **Воспитания внимания к речи**.  Учить детей внимательно слушать большие по объему устные объяснения к предстоящей деятельности, понимать и запоминать их без показа образца поделки, рисунка, правильно воспроизводить рассказ о предстоящей работе, в заданной последовательности выполнять задание.  Воспитывать внимание к речи: внимательно слушать рассказ товарища, не повторяться; замечать неправильные высказывания, исправлять их, дополнять.  Закреплять умение исправить ошибку товарища и предложить более правильную формулировку фразы, точнее по смыслу, с правильным порядком слов в предложении, объяснить один или несколько вариантов задания.  **Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью.**  Учить детей отвечать без опоры на образец поделки, рисунка развернутой фразой, объяснять способ изготовления поделки, рисунка, аппликации, причину выбора того или иного материала:  «Мне нужна оранжевая бумага, потому что я буду вырезать лису».  Закреплять у детей навыки последовательного и очень подробного рассказа о предстоящей деятельности без опоры на наглядность, а в некоторых случаях без опоры на рассказ взрослого, по представлению; умение продолжить рассказ, начатый товарищем.  Учить детей передавать содержание коротко, перечисляя лишь основные действия в работе.  Учить рассказывать в рассуждающей форме: «Если вы разрешите рисовать лису, то я разведу оранжевую краску, а если зайца, то белую краску».  Вырабатывать умение спокойно реагировать на дополнительные вопросы логопеда.  Совершенствовать рассказы детей в стилистическом отношении, устранять излишние повторы в речи («потом…,потом..,потом…), учить пользоваться синонимами.  Учить правильно строить фразы, соблюдая прямой порядок слов в предложении.  Учить составлять мысленно план рассказа, лишь затем рассказывать его вслух, перестраивать первоначальный план, чтобы не повторять рассказ товарищей.  Учить детей задавать конкретные вопросы друг другу.  Закреплять навыки пользования самостоятельной речью различной сложности.  Закреплять навыки предварительного планирования рассказа и деятельности.  Закреплять все формы как отдельных ответов, так и целых рассказов. |

Итоги коррекционно-развивающего обучения в старшей группе

Оцениваются:

* степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи.
* Особенности речевого общения- вариабельность проявления заикания в зависимости от : темы общения, ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая, ситуативная, контестная); степени подготовленности; темпа речи;
* особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
* проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании; «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

К концу обучения в старшей группе дети должны:

* усвоить содержание программы старшей группы общеобразовательного детского сада;
* пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;
* уметь формулировать простое предложение, распространять его;
* формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния и др.

# Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной группе

1 период.

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

**1.Развитие общих речевых навыков.**

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.

2.С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правиль- го дыхания.

3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

4.Учить соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.

5.Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

**2.Артикуляционная гимнастика.**

1.Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.

2.Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произноше- нию звуков.

3.Развивать мимическую мускулатуру.

**3.Звукопроизношение.**

1.Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.

2.Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматиза- цию у вновь поступивших детей.

3.Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

**4.Работа над слоговой структурой слова.**

1.Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.)

2Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки,карточки).

3.Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

**5.Развитие фонематических представлений**.

1.Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2.Закрепить представления о твердости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твердости-мягкости.

3.Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4.Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.

5.Учить производить анализ и синтез слов типа мама, слон, мост, лиса, лист.

**6.Подготовка к обучению грамоте.**

1.Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.

2.Познакомить детей с новыми буквами.

3.Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв.

4.Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами.

5.Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.

6.Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

**7.Лексика.**

1.Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени (ранняя, золотая, поздняя) и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.

2.Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

3.Систематизировать представления детей о многообразии перелетных и зимующих птиц.

4.Закреплять и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью.

5.Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

6.Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.

7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.

8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.

9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

**8.Развитие грамматического строя речи.**

1.Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи по темам.

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.

4.Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, пригибать, подвязывать и т.д.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными по данным темам.

6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

**9.Обучение связной речи.**

1.Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2.Продолжать обучать составлять предложения по картинкам, по серии картинок из двух слов, учить распространять предложение второстепенными членами предложения.

3.Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4.Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5.Совершенствовать умение навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.

6.совершенствовать навык составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок).

7.Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

8.Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

**10.Развитие пространственных, временных и элементарных**

**математических представлений.**

1.Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и пр.

2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине в классификации и объединении их по 3-4 признакам.

3.Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова вверху, внизу, слева, справа.

4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь понятие «дни недели», названия дней недели.

5.Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (зашел, вышел, перешел, отошел, ушел).

2 период.

(декабрь,январь,февраль)

**1.Развитие общих речевых навыков.**

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

2.Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

3.Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

4.Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

5. Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность.

**2.Артикуляционная гимнастика.**

1.Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.

2.Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.

3.Развивать мимическую мускулатуру.

**3.Звукопроизношение.**

1.Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.

2.Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

**4.Работа над слоговой структурой слова.**

1.Проговаривать слова доступного речевого класса.

2.Постепенно увеличивать сложность классов.

**5.Развитие фонематических представлений**.

1.Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

2.Упражнять детей в различении твердых и мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.

3.Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4.Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа папа, стол, куст, липа, лист, крик.

5.Учить производить анализ и синтез слов из 5 звуков.

6.Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

**6.Грамота.**

1.Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.

2.Познакомить детей с новыми буквами.

3.Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе.

4.Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.

5.Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.

6.Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.

7.Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

**7.Лексика.**

1.Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

2.Уточнить понятия, расширить представления о материалах и инструментах.

3.Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.

5. Закрепить и расширить представления детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

6.Закрепить и расширить представления детей о инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.

8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.

10.Оъяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

**7.Развитие грамматического строя речи.**

1.Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

2. Познакомить со способами словообразования по темам.

3.Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам.

4.Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных по темам.

5.Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.

6.Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.

7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

**8.Обучение связной речи.**

1.Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана ( по картинке, по картинкам, по серии картинок).

1.Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3.Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.

3.Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

4.Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

**9.Развитие пространственных, временных и элементар-**

**ных математических представлений.**

1.Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнить пространственные отношения, выраженные сложными предлогами из-за, из-под и т.п.

2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.

3.Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.

4.Ввести в речь слова шире, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.

5.Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал).

3 период.

(март, апрель, май)

**1.Развитие общих речевых навыков.**

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.

2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительности речи в повседневном общении.

3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение в голосе по силе, высоте, тембру).

**2.Артикуляционная гимнастика.**

1.Артикуляционная гимнастика по необходимости.

**3.Звукопроизношение.**

1.Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

2.Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

**4.Работа над слоговой структурой слова.**

1.Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.

2.Проговаривать двустишия и четверостишия.

**5.Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

1.Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых и мягких согласных, в выделении звука из слова.

2.Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа трава, слива, маска, миска, машина.

3.Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

4.Сформировать представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

5.Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.

6.Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

7.Закрепить знания известных правил правописания.

**6.Грамота.**

1.Закрепить навык печатания слогов, слов.

2.Познакомить детей с новыми буквами.

3.Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.

4.Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

5.Выучить алфавит.

6.Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

**7.Лексика.**

1.Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

2.Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

3. Углубить и расширить знания детей о родном городе (селе), о его отличительных чертах и достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город.

4.Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

5.Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной.

6.Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

7. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.

8.Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

**7.Развитие грамматического строя речи.**

1.Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.

2.Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных по темам.

3.Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

5.Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имен прилагательных.

6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

**8.Обучение связной речи.**

1.Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.

2.Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3.Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4.Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

5.Работать над совершенствование процессов внимания. Памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

**9.Развитие пространственных, временных и элементарных**

**математических представлений.**

1.Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.

2. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги, использовать слова левее, правее, выше, ниже.

3.Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (минута-час, неделя-месяц, месяц-год).

4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова сверху, снизу, влево, вправо.

5.Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже; вчера и позавчера; завтра и послезавтра; старше, младше.

5.Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Содержание коррекционной работы | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое  развитие. |
| 1  Сентябрь,  октябрь,  ноябрь. | Уточнять и расширять знания детей по лексическим темам:  Уточнять и расширять представ-ления детей о характерных признаках осени.  Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе.  Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями фруктов и овощей, их характерными признаками (окраска, форма, вкусовые качества).  Знакомить со способами приготовления пищи. Разъяснять, какая часть растения употребляется в пищу.  **Воспитания внимания к речи.**  Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя.  Упражнять в точном выполнении устных заданий, направленных на воспроизведение заданного ряда, последовательности действий: «Сначала покажи детям кубик, потом шар, потом брусок и кирпич и все это закрой салфеткой», «Сначала возьми…», «Отнеси…», «Спрячь…», «Положи…» и т.д.  **Упражнения в пользовании элементарной самостоятельной ситуативной речью.**  Учить детей пользоваться однословными ответами при рассматривании предметов, игрушек, муляжей, картин, называя предмет, его части, характерные признаки (форму, величину, окраску предмета и его частей), материал, из которого сделан предмет, действия или состояния предмета.  Учить более точно и гибко пользоваться словарем, обозначающим, например: оттенки цветов, названия форм (продолговатая, округлая, удлиненная, заостренная), вкусовых качеств (горький-горьковатый, кисловатый, кисленький) и т.п.  Пользуясь наглядной опорой, упражнять детей в самостоятельных ответах словосочетаниями.  Для обеспечения самостоятельности детских отве- тов рекомендуется разнообра- зить их, используя уменьшитель- но-ласкательные суффиксы.  Учить детей пользоваться такими словами и словосочетаниями, как овощи, фрукты, грибы, золотая осень, лиственные деревья и т.д.  Учить внимательно вслушиваться в речь взрослых и точно выпол-нять все задания.  Активное пользование речью допускается в ограниченном объеме применительно к отдельным детям ( по согласованию логопедом)  На занятиях по художественной литературе развивать любовь к различным жанрам детской ху- дожественной литературы и фольклора.  Учить детей понимать поступки героев, мотивированно оценивать поведение персонажей (начиная с третьего периода обучения).  Учить отвечать на конкретные вопросы по содержанию литературных произведений.  Учить выразительно читать стихи и пересказывать художествен- ные произведения, пользуясь смысловыми паузами, ударениями, интонациями. | Учить детей внимательно вслушиваться в речь логопеда и воспитателей, точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией  («Нарисовать огурец слева, помидор справа»), сдерживать личные желания.  Воспитывать у детей умение запоминать задания с первого объяснения, не переспрашивать, соблюдать определенную последовательность в работе, отвечать, только когда спросят и о чем спросят.  Формировать у детей умение сочетать разные виды деятельности, например: рисовать и слушать вопросы; лепить и в это время обдумывать ответ, прислушиваясь к ответам товарищей; резать бумагу и отвечать на вопросы логопеда.  Воспитывать умение сдерживать или ограничивать импульсивные реакции.  **Упражнения в использовании**  **элементарной самостоятельной**  **ситуативной речью.**  Учить детей пользоваться однословными ответами в процессе всего занятия (подготовка, раздача материала, объяснение и выполнение задания)  Учить называть одним словом без заикания изображаемые предметы, их части, форму, цвет, величину предмета и его частей, выполняемые действия и материал, с которым работают на занятии.  Учить более полно и точно характеризовать видимые или осязаемые признаки предметов, например: бумага (её цвет, форма, плотность, величина), салфетки, клеенки (их форма, величина, рисунок, расцветка), кисть ( цвет её ворса, ручки, материал, из которого она сделана,- деревянная, пластмассовая), ножницы (их длина, ширина лезвий и другие признаки:  длинные-короткие  узкие-широкие,  остроконечные-тупоконечные  новые-старые, металлические-железные,блестящие), а также действия производимые при лепке, аппликации, рисовании (разминаю-мну, приклеиваю-подклеиваю, мажу-намазываю, промокаю-вытираю-стираю-снимаю лишний клей и т.д.)  Учить пользоваться словосочетания-ми (салфетка клетчатая, ножницы блестящие), короткими фразами (Я нарисовал дом).  Поощрять наряду с обычными ответами детей использование уменьшительно-ласкательных форм того же слова: куб-кубик.  На занятиях воспитателя допускается пользование самостоятельной речью отдельными детьми только по согласованию с логопедом. |
| 2  Декабрь,  январь,  февраль. | Расширять и уточнять получен-ные в предыдущей группе знания детей по лексическим темам:  Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы.  Учить понимать причинно- следственные связи, обусловленные изменениями в природе. Расширять представле-ния о свойствах снега.  При изучении тем «Домашние животные и птицы», «Транспорт»  «Почта» знакомить детей с трудом взрослых: почтальон в любую погоду приносит письма, журналы, газеты; колхозники ухаживают за домашними животными и птицами, ежедневно кормят, поят, содержат их в чистоте.  Дать представления о пользе домашних животных.  Обогащать и активизировать словарь детей при формирова- нии следующих понятий: хвойные деревья, кухонная посуда.  Расширять активный словарный запас детей за счет употребления названий наиболее распростра- ненных зимующих птиц (синица, воробей,голубь, сорока, ворона, снегирь), домашних животных и птиц и их детенышей.  **Формирование**  **элементарных навыков**  **письма и чтения.**  Учить детей составлять предложения из двух слов (без предлогов).  Учить анализировать предложения по количеству и порядку слов (выделять первое, второе, третье слово в предложении); слова по количеству слогов и звуков (односложные слова с закрытым слогом (кот, мак), двух-, трехсложные слова с открытыми слогами (рука, молоко).  Учить детей слышать звуки в составе слова и к предложенно- му слогу подбирать один или несколько слогов, чтобы получить слова : мама, малина ит.д.  Примерная тематика занятий.  1 занятие. Знакомить с предложением. Учить составлению предложений из двух слов.  2занятие. Закреплять знания детей о предложении.знакомить со схемой двусловного предложения.  3занятие. Учить самостоятельно составлять короткие предложения, определять количество слов в них, составлять схему.  4занятие. Дать понятие о «маленьких словах» в предложении. Учить составлять предложения по опорным словам.  5занятие.Упражнять детей в составлении и анализе предложения.  6занятие. Знакомить с делением слов на части. Дидактическая игра «Закончи слово»  6занятие. Учить делению на части двусложных слов с открытыми слогами. Учить схеме деления слова на части.  7 занятие. Закреплять понятия о гласных и согласных звуках.  Упражнять детей в делении двусложных слов на части.  9занятие. Учить составлению предложений по опорным словам с определением места слов в предложении. Учить делению трехсложных слов с открытыми слогами на части. Учить составлять схему слова.  10 занятие. Развивать фонематический слух (звуки[ ж]-[ш]).  Закреплять понятия о гласных и согласных.  11 занятие. Воспитывать у детей способность выделять звук и определять его место в слове. Дидактическая игра «придумай слово на данный звук». Закреплять умение делить слова на части.  12 занятие. Развивать фонематический слух (звуки[ з]-[с]). Дидактическая игра на умение определять место звука в слове «Угадай, какой общий звук».  13 занятие. Знакомить с односложными словами например: сыр, мак, кот.  Учить записывать слова схематически, определяя количество звуков в слове.  14 занятие. Развивать фонематический слух (звуки[ с]-[ш]). Игра на определение места звука в слове.  15 занятие. Развивать фонематический слух (звуки [з]-[ж]). Закреплять знания детей о слове, части слова, количестве частей в слове.  16 занятие. Закреплять знания пройденного материала. Дать полный анализ предложения и слова устно и схематически.  **Воспитания внимания к речи.**  Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей на занятиях, использовать речевые модели логопеда и воспитателей (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ) для построения собственных ответов.  Учить точно выполнять поручения по воспроизведению ряда последовательных действий.  **Упражнения в**  **пользовании более**  **сложной самостоятельной**  **ситуативной речью.**  Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами при наблюдении за живыми объектами, обследовании и осмотре натуральных предметов, игрушек, муляжей, рассматривании предметных и сюжетных картин и другого наглядного материала.  Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда.  Учить детей подбирать несколько ответов на один вопрос, характеризуя разные признаки предмета и учитывая при этом ответы товарищей, чтобы не повторяться.  Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства (слова, грамматические формы)  для построения ответов, пользуясь речевыми моделями логопеда.  Учить точно использовать слова, обозначающие похожие действия. (улетает, прилетает,вылетает и т.п.)  Учить детей пользоваться в ответах такими словами и словосочетаниями, как посуда, одежда,зимующие птицы и т.д.  Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы по картине. Учить придумывать на каждый вопрос несколько ответов, выбирать наиболее удачный.  Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в первом периоде.  На занятиях воспитателя закрепляется активное пользование самостоятельной речью, усвоенной в предыдущем периоде на занятиях логопеда.  Для закрепления правильной речи используются такие ситуации, как разговор во время дежурств, наблюдений и т.д. | **Воспитание внимания к речи.**  Воспитывать у детей внимание к своей речи, к речи воспитателей и своих товарищей; умение заметить ошибку товарища.  Формировать умение запоминать и выполнять в определенной последовательности задание, несколько большее по объему, чем в первом периоде; быть собранным, сосредоточенным, запоминать задание и выполнять его самостоятельно, не подсматривая к товарищу и не переспрашивая взрослых; работать в едином темпе.  Развивать умение сочетать разные виды деятельности: слушать вопросы и рисовать; рисовать и, удерживая в памяти вопрос, обдумывать ответ; рисовать и отвечать на вопрос; рисовать и слушать ответы товарищей ( аналогично на всех занятиях по изобразительной деятельности, конструированию).  **Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной**  **ситуативной речью.**  Формировать у детей умение отвечать без заикания короткими и развернутыми предложениями в соответствии с требованиями взрослого при наличии наглядного материала ( «Скажи кратко, скажи полным ответом, подробнее…», «Что приготовлено для занятия?», «Кто скажет полным ответом?», «Кто скажет подробнее?»  Учить подбирать на один вопрос логопеда несколько сначала однословных, а затем развернутых ответов, характеризующих предмет с разных сторон: « Что можно сказать об этой коробке, какая она?»(Эта коробка картонная. Вы показываете прямоугольную коробку. У вас красивая новая коробка. Эта коробка прямоугольной формы. Эта коробка с красивым рисунком).  Учить строить рассказ, передавая в нем последовательность действий, выполняемых в процессе занятия по лепке, аппликации, рисованию или конструированию, сначала по вопросам логопеда, а затем самостоятельно.  Учить составлять отдельные ответы и рассказы сначала с опорой на наглядный материал, а затем без него, по представлению.  Учить отвечать на вопросы слово-сочетаниями и распространенными  предложениями без опоры на наглядный материал.  Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в первом периоде. |
| 3  Март,  апрель,  май. | Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам:  Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках весны, учить сравнивать её с зимой.  Учить понимать причинно-следственные связи, обусловлен- ные изменениями в природе.  Дать представления о пользе, которую приносят дикие животные и перелетные птицы.  При изучении темы «Весна» знакомить детей с трудом взрослых по обработке почвы и подготовке её к посеву и посадкам, уходу за плодовыми деревьями и кустарниками.  Продолжать знакомить с различными профессиями взрослых.  Обогащать и активизировать словарь детей при формировании понятий: весна, дикие животные, перелетные птицы, труд взрослых.  Расширять активный словарь за счет употребления названий наиболее распространенных перелетных птиц (грач, скворец, жаворонок, ласточка, соловей, журавль и др), диких зверей, характерных признаков их внешнего вида, названий детенышей и т.д.  Расширять знания детей о лете, насекомых, растениях.  Уточнять и обогащать знания о характерных признаках лета, учить умению сравнивать лето с другими временами года.  Познакомить детей со школой и библиотекой.Дать представле-ния о том, что в библиотеке хранятся книги, их можно брать и читать дома или в читальном зале.  Познакомить с такой профессией, как библиотекарь.  Воспитывать бережное отношение к книгам.  Уточнить, расширить и активизировать словарь детей при формировании понятий о лете, насекомых, растениях, школе, библиотеке.  **Воспитание внимания к речи.**  Учить внимательно слушать связные рассказы логопеда, воспитателей и своих товарищей, чтобы затем вариативно использовать лексический материал в своих ответах.  Воспитывать умение замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа, затем поправлять.  Закреплять у детей навыки по запоминанию устного задания и воспроизведению определенно-го ряда действий в определен-ной последовательности.  Воспитывать умение спокойно реагировать на замечания взрослых и товарищей, правильно выполнять сложные поручения.  **Упражнения в пользовании контекстной речью.**  Учить детей составлять рассказы без наглядной опоры сначала по вопросам, а затем без них.  Учить составлять рассказы по картине, а затем-умению продолжать развивать по представлению сюжет, который мог бы быть после изображенного на картине действия.  Аналогично учить детей составлять рассказ о том, что могло предшествовать изображенному на картине действию.  Поощрять творческую активность детей в составлении рассказов на заданную тему, из личного опыта, по образцу рассказа логопеда и т.д.  Учить детей использовать в рассказах сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание голосом действующих лиц в сказке или рассказе).  Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль.  Учить пересказывать прочитанные тексты сначала по вопросам, затем без вопросов, учить продолжать рассказ товарища с того места, где он остановился.  Учить детей отличать сказку по некоторым признакам от рассказа и в соответствии с заданием самим придумать сказку или рассказ.  Упражнять детей в составлении творческих рассказов  Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов.  Воспитатель на своих занятиях и в различных режимных моментах должен закреплять все речевые навыки детей, усвоенные на протяжении года.  Закреплять все навыки пользования самостоятельной речью, полученные ранее.  На занятиях воспитателя поощряется активная речь детей, они пользуются самостоятельной речью, усвоенной в первом и втором периодах.  Закрепление речевых навыков проводится и вне занятий: на прогулках, экскурсиях, при одевании и т.д. | **Воспитание внимания к речи.**  Формировать у детей умение выслушивать и запоминать полностью все задания к предстоящей деятельности и выполнять её в соответствии с указанным порядком.  Воспитывать внимание к речи товарищей (дети должны уметь замечать ошибки, допущенные в рассказе о предстоящей деятельности, и исправлять их).  Воспитывать умение спокойно реагировать на дополнительные вопросы логопеда, воспитателя и замечания товарищей.  Закрепить все навыки речевого поведения, полученные за год: внимательно слушать речь всех окружающих, выслушивать до конца, понимать содержание сказанного, правильно выполнить просьбу или поблагодарить за совет, пожелание; уметь объяснить понятно, кратко или развернуто, отвечая на вопрос взрослого.  Замечать ошибки в речевом поведении своих товарищей, уметь объяснить ошибку, предложить вариант правильного ответа, способа поведения.  **Упражнения в пользовании**  **элементарной контекстной речью.**  Формировать у детей умение отвечать на вопросы кратко и развернуто без опоры на образец рисунка, поделки, опираясь лишь на представления о предмете, явлении.  Учить логично рассказывать о последовательности выполнения предстоящей работы, а также объяснять некоторые моменты, например: «Чем обусловлен выбор того или иного материала?» ( Я выбрал острые ножницы. Мне нужны острые ножницы, потому что я буду резать плотную бумагу). Чем обусловлено то или иное расположение предметов на листе бумаги? (Почему ты нарисуешь дерево –справа?-Потому что слева на моем рисунке будет дом). С чем связана такая последовательность в выполнении ряда операций? (Сначала я буду примеривать дверь и окно, а потом приклеивать.  «Почему надо сначала примеривать?»-Сначала надо примеривать дверь и окна, чтобы знать, сколько их уместится, а потом уже их наклеивать).  Закреплять у детей навыки пользования объясняющей речью путем выступления их в роли учителя  («Объясни, как учитель, что и как надо делать…» «Объясни так, чтобы тебя поняли все дети…»)  Учить детей умению не только правильно объяснить процесс выполнения работы, но и задавать конкретные вопросы, точно и кратно формулировать их.  Упражнять детей в пользовании более сложной рассуждающей речью, например: « Как бы ты поступил, если бы тебе не дали зеленую краску?»- Я попросил бы зеленый лист бумаги и траву рисовать не стал бы, а только цветы и деревья.  «А если бы я не дала ножницы, как бы ты выполнил задание?»- Я стал бы выщипывать из тонкой бумаги облака, как вы нас учили, и потом наклеил бы их и т.п.  Учить детей предварительно планировать рассказ мысленно (про себя), а затем рассказывать его вслух.  Учить умению перестраивать свой план, чтобы не повторять рассказ товарища.  Совершенствовать стилистику детских рассказов.  Обращать внимание детей на излишние повторы, незаконченные фразы, порядок слов в предложении, что способствует формированию внутренней речи.  Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью различной сложности.  На занятиях воспитателя в специально организованных ситуациях (умывание, дежурство и т.д.) закреплять навыки самостоятельной речи, приобретенные на предыдущих этапах обучения.  Закреплять навыки построения последовательного рассказа о предстоящей деятельности, задуманной самими детьми, и предварительного мысленного планирования с учетом прослушанных рассказов детей.  Широко практикуются прерывание рассказов ребенка вопросом логопеда требующим дополнения, объяснения или рассуждения, а иногда и доказательства только что сказанного.  Учить детей одно и то же содержание своей деятельности передавать развернуто и кратко, называя лишь основные операции в предстоящей работе.  Закреплять все формы ситуативной и контекстной речи. |

Итоги коррекционно-развивающего обучения в подготовительной группе Оценивается:

* степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
* особенности речевого общения-вериабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
* особенности речевого поведения (активность, импульсивность;
* проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения)

К концу обучения в подготовительной группе дети должны:

* усвоить содержание программы подготовительной группы общеобразовательного детского сада.
* овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи-рассказом по представлению, пересказом;
* свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
* уметь адаптироваться к различным условиям общения;
* преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

Библиография.

1. М.А.Васильева. «Программа воспитания и обучения в детском саду»

2. Т.В. Филичева, Г.В Чиркина «Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»

3. Н.В. Нищева « Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)

 4. О.С. Ушакова «Программа развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»  (М. 2006г)

7. С.А.Миронова «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» (М.2009г)

8.И.А.Поварова. Практикум для заикающихся.учимся говорить правильно и красиво.( Санкт-Петербург 2000г)

9.С.В.Леонова Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников (Москва 2004г)

10. Л.И.Белякова , Е.А.Дьякова. Логопедия. Заикание . (Москва. 2003г)

11. Е.Е.Шевцова . Преодоление рецидивов заикания. (Москва. 2005г)

12.Н.Н.Полушкина. Диагностический справочник логопеда. (Москва. 2010 год)

13.В.М.Акименко. Новые логопедические технологии. (Ростов-на-Дону. 2009г)

 Развитие речи:

1.В.П.Глухов «Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи»

2.Н.В.Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»

3. Л.Н.Сластья « Формирование связной речи детей 4-5 лет»

4. Л.Н.Смирнова « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет»

5. А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»

7. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (М.2005)

8. Р.И Лалаева. Н.В Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР»

9.Н.В Курдвановская, Л.С Ванюкова» Формирование слоговой структуры слова»

Обучение грамоте:

1. И.А.Морозова,М.А.Пушкарева « Занятия по развитию речи  в специальном детском саду. Выпуск1»

2. Е.В.Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»

3. Н.Ю.Костылева « Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.

4. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)

5. Л.Н. Ефименкова « Коррекция звуков речи» (М. 1987г)

Мелкая моторика рук:

1. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к  рисованию и письму» (М. «Гном и Д»,2004г)

2.   Р.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 1997г)

3.  Е. Плутаева, Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г ( ж-л «Дошкольное   воспитание» №3)

4. Л.В Пилипенко  «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «Логопед» № 1, 2006г)

5. Г.Г.Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006г).

6 Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Диагностика:

1.  О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)

2. Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи  детей» ( «Аркти»,1997г)

3.С.И.Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией  ( Ставрополь, 2006г).

4.О.Е. Грибова « Технология организации логопедического обследования: методическое. Пособие/ О.Е.Грибова.- М. Айрис – пресс,2005.

5.Диагностика нарушений речи у детей и организация  логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. Рекомендаций. – Сб. Детство – Пресс,2001.

 6.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.

7.Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

8.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

9. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд.