Рабочая программа

Образовательная область «Физическое развитие»

Младший возраст (3-4 года)

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Основной задачей обучения является формирование умения действовать совместно – на основе подражания воспитателю или в соответствии с его указаниями. В этой группе проводятся два занятия в неделю: в холодный сезон – в зале, летом на площадке. В первой половине учебного года детей делят на две подгруппы с учетом состояния здоровья и уровня сформированности двигательных навыков. Продолжительность занятий с одной подгруппой – до 10 минут. Остальные дети в это время играют под наблюдением помощника воспитателя. Во второй половине года в занятии участвуют все дети одновременно.

Связь с другими образовательными областями

|  |  |
| --- | --- |
| «Здоровье» | Формирование потребности в здоровом образе жизни, понятий «полезная и вредная» пища |
| «Безопасность» | Формирование основ безопасного поведения при проведении соревнований, игр; а также соблюдение правил подвижных игр |
| «Социализация» | Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», воспитание у детей чувства товарищества, взаимоподдержки и взаимовыручки |
| «Труд» | Формирование трудовых умений и навыков, связанных с изготовлением атрибутов для подвижных игр, с организацией спортивного пространства для проведения различных соревнований, эстафет (размещение спортинвентаря) |
| «Познание» | Сенсорное развитие (различение цвета, формы).  Формирование умения рассчитаться на «первый - второй», «первый - третий», «по порядку номеров», элементарных математических представлений |
| «Коммуникация» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу организации и проведения подвижных игр, соревнований, эстафет; практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| «Чтение художественной литературы» | Использование художественных произведений для обогащения знаний детей о различных видах спорта (зимних, летних) |
| «Художественное творчество» | Развитие детского творчества, умения создавать сюжетные картины с изображением различных видов спорта |
| «Музыка» | Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности |

Ожидаемые результаты к концу года.

К концу года ребенок:

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом

Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м

Ходить по прямой дорожке, с перешагиванием через предметы, по доске, гимнастической скамейке (упражнение в равновесии)

Прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперёд

Бросать мяч на дальность, в горизонтальную цель с расстояния в 1 метр правой и левой рукой

Ловить мяч с расстояния 1 метр

Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Список информационных источников.

Программа воспитания обучения в детском саду/ Под. Ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: 2004

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2010.

Развернутое перспективное планирование/ младшая группа/ По программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

Комплексно – тематическое планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младшая группа. Волгоград 2011.

Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания»

Хухлаева Г.В. «Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет»

**Календарно-перспективный план**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по физической культуре**

**(образовательная область - физическое развитие)**

**на 2013- 2014 учебный год**

**Октябрь**

**(младшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Тип НОД** | **Программное содержание** | **Интеграция с другими ОО** |
| **№ 1-2** | **Сюжетно-игровое**  **«В гости к зайчику»** | Формировать умение ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.  Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.  П\и «Поезд».  м.п.и. «Угадай, кто кричит?». | **Социализация:**  создать благоприятную обстановку для проявления у дтей желания заниматься в спортзале;  развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно.  **Безопасность:**  формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении спортзала |
| **№ 3-4** | **Сюжетно-игровое**  **«В гости к зайчику и медвежонку»** | Формировать умение во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал инструктора; при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги.  Упражнять в прокатывании мяча.  П\и «У медведя во бору».  Имитационная ходьба - «как медведь». |
| **№ 5-6** | **Игровое** | Продолжать формировать умение во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал инструктора.  Упражнять в подлезании под шнур («спрятались зайчишки - серые трусишки»); сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры (по мостику).  П\и « Бегите к флажку».  м.п.и. «Угадай, чей голосок?». |
| **№ 7-8** | **Сюжетно-игровое**  **«В гости мышка к нам пришла»** | Закреплять умение выполнять ходьбу и бег по кругу; не толкая друг друга.  Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу; в ползании на четвереньках в прямом направлении.  П\и «Мыши в кладовой».  Имитационная ходьба - «как мышки». |

**Ноябрь**

**(младшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Тип НОД** | **Программное содержание** | **Интеграция с другими образовательными областями** |
| **№ 1-2** | Сюжетно-игровое  «Кот Васька и мыши» | Продолжать формировать умение выполнять ходьбу и бег по кругу (друг за другом), останавливаться по сигналу инструктора, менять направление движения.  Формировать умение сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; мягко приземляться в прыжках.  П\и «Мыши в кладовой».  м.п.и «Где спрятался мышонок» | **Социализация:**  создать благоприятную обстановку для проявления у детей желания заниматься в спортзале;  развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно.  **Безопасность:**  формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении спортзала. |
| **№ 3-4** | Сюжетно-игровое  «На болоте две лягушки» | Продолжать формировать умение выполнять ходьбу и бег в колонне по одному; менять направление движения по сигналу инструктора.  Продолжать упражнять в прыжках (из обруча в обруч), приземляясь на полусогнутые ноги; прокатывании мяча друг другу.  П\и «Трамвай».  м.п.и. «Угадай, кто кричит?». |
| **№ 5-6** | Традиционное  «Вот какие мы ребята» | Продолжать формировать умение выполнять ходьбу и бег в колонне по одному; менять направление движения по сигналу инструктора.  Формировать умение ловить мяч, брошенный инструктором и бросать его обратно; упражнять в ползании на четвереньках.  П\и «Лиса и зайцы» |
| **№ 7-8** |  | Продолжать формировать умение выполнять ходьбу и бег в колонне по одному; менять направление движения по сигналу инструктора.  Продолжать развивать умение подлезать под дугу на четвереньках; развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  П\и « Найди свой домик». |

**Декабрь**

**(младшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Тип НОД** | **Программное содержание** | **Интеграция с другими ОО** |
| **№ 1-2** | Игровое  «На лесной полянке». | Развивать умение выполнять ходьбу и бег врассыпную, используя всю площадь зала; продолжать формировать умение ходить и бегать по кругу (в колонне).  Продолжать формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры (по гимнастической доске);  упражнять в прыжках (приземление на полусогнутые ноги).  П\и «Поезд».  м.п.и «Лошадки». | **Социализация:**  создать благоприятную обстановку для проявления у детей желания заниматься в спортзале;  развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно; вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.  **Безопасность:**  формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении спортзала.  **Коммуникация:**  развивать диалогическую форму речи. |
| **№ 3-4** | Традиционное  «Белочка в гости пришла». | Развивать умение выполнять ходьбу и бег врассыпную, используя всю площадь зала; продолжать формировать умение ходить и бегать по кругу (в колонне).  Упражнять в прокатывании мяча; в мягком приземлении на полусогнутые ноги.  П\И «Поезд».  м.п.и «По следочкам». |
| **№ 5-6** | Сюжетно-игровое  «Снеговик у нас в гостях». | Развивать умение выполнять ходьбу и бег врассыпную, используя всю площадь зала; продолжать формировать умение ходить и бегать по кругу (в колонне).  Упражнять в прокатывании мяча; в подползании под дугу.  П\и «Птичка и птенчики» (синички и снегири).  Игровое задание «Поиграем в снежки со снеговиком». |
| **№ 7-8** | Игровое  « В гости к елочке пойдем». | Развивать умение выполнять ходьбу и бег врассыпную, используя всю площадь зала; продолжать формировать умение ходить и бегать по кругу (в колонне).  Упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола (под еловой веточкой); сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической доске (по мостику)  п\и «Карусель», «Хоровод у елки». Танцевальные движения |

**Январь**

**(младшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Тип НОД** | **Программное содержание** | **Интеграция с другими ОО** |
| **№ 1-2** | Игровое  «В зимнем лесу». | Развивать умение выполнять перестроение и ходьбу парами; продолжать развивать умение выполнять бег врассыпную, используя всю площадь зала; ходить и бегать по кругу (в колонне).  Продолжать формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры (по гимнастической доске);  упражнять в прыжках с продвижением вперед (приземление на полусогнутые ноги).  П\и «Кролики». м.п.и «Лошадки». | **Социализация:**  создать благоприятную обстановку для проявления у детей желания заниматься в спортзале;  развивать активность детей в двигательной деятельности; вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.  **Безопасность:**  формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении спортзала.  **Коммуникация:**  развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. |
| **№ 3-4** | Традиционное  «Белочка в гости пришла». | Развивать умение выполнять ходьбу и бег врассыпную, используя всю площадь зала; продолжать формировать умение ходить и бегать по кругу (в колонне).  Формировать умение спрыгивать на полусогнутые ноги (с гимнастической доски h=5см).  Упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета (лепим снежок).  П\И «Найди свой домик». м.п.и «По следочкам». |
| **№ 5-6** | Сюжетно-игровое  «Умка у нас в гостях». | Развивать умение выполнять ходьбу и бег врассыпную, используя всю площадь зала; продолжать формировать умение ходить и бегать по кругу (в колонне).  Упражнять в прокатывании мяча друг другу; в подлезании под дугу.  П\и «Найди свой цвет». Игровое задание «Поиграем в снежки с Умкой». |
| **№ 7-8** | Игровое  «На лесной полянке». | Развивать умение выполнять ходьбу и бег врассыпную, используя всю площадь зала; продолжать формировать умение ходить и бегать по кругу (в колонне).  Упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола (под еловой веточкой); сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической доске (по мостику)  п\и «Карусель». м.п.и «Большие елки - маленькие елочки». |

**Февраль**

**(младшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Тип НОД** | **Программное содержание** | **Интеграция с другими ОО** |
| **№ 1-2** | Сюжетно-игровое  «Воробышки-попрыгунчики». | Развивать умение выполнять перестроение и ходьбу парами; продолжать развивать умение выполнять бег врассыпную, используя всю площадь зала; ходить и бегать по кругу (в колонне).  Упражнять в прыжках из обруча в обруч (приземление на полусогнутые ноги).  Формировать умение выполнять переменный шаг при ходьбе через шнур.  П\и «Птички в гнездышках».  Ходьба с выполнением упражнения на дыхание. | **Социализация:**  создать благоприятную обстановку для проявления у детей желания заниматься в спортзале;  развивать активность детей в двигательной деятельности; вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.  **Безопасность:**  формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении спортзала.  **Коммуникация:**  развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. |
| **№ 3-4** | Традиционное | Продолжать развивать умение выполнять ходьбу и бег в колонне по одному, выполняя задания. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу.  Продолжать развивать умение при спрыгивании приземляться на полусогнутые ноги.  П\и «Воробышки и кот». |
| **№ 5-6** | Сюжетно-игровое  «Снежок - мой дружок». | Развивать умение выполнять перестроение и ходьбу парами; продолжать развивать умение выполнять бег врассыпную, используя всю площадь зала; ходить и бегать по кругу (в колонне).  Упражнять в ходьбе переменным шагом через шнуры; подлезать под шнуром, не касаясь руками пола.  Развивать умение бросать мяч через шнур.  П\и «Найди свой домик». м.п.и. «Угадай, кто кричит?». |
| **№ 7-8** | Игровое  «В гости к лесным жителям». | Продолжать развивать умение выполнять ходьбу и бег в колонне по одному, выполняя задания; бег врассыпную.  Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической доске; упражнять в пролезании в обруч, не касаясь руками пола.  Развивать умение бросать мяч через шнур.  П\и «Кролики». м.п.и. «По следам» (ходьба). |

**МАРТ**

**(младшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Тип НОД** | **Программное содержание** | **Интеграция с другими образовательными областями** |
| **№ 1-2** | Сюжетно-игровое  «В гости к собачке» | Продолжать развивать умение выполнять ходьбу и бег в колонне по одному, выполняя задания; бег врассыпную.  Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической доске.  Формировать умение мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед.  П/И «Лохматый пес». м.п.и. «Пройди тихо» | **Социализация:**  создать благоприятную обстановку для проявления у детей желания заниматься в спортзале;  развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно; формировать первичные гендерные представления.  **Здоровье**:  осуществлять постояннй контроль за выработкой правильной осанкт.  **Безопасность:**  формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении спортзала;  **Коммуникация:**  развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. |
| **№ 3-4** | традиционное | Развивать умение выполнять перестроение и ходьбу парами; продолжать развивать умение выполнять бег врассыпную, используя всю площадь зала; ходить и бегать по кругу (в колонне).  Познакомить с прыжками в длину с места (как воробышек может прыгнуть далеко).  Продолжать формировать умение прокатывать мяч между предметами.  П\и «Воробушки и автомобиль». м.п.и. «Где спрятался воробышек?». |
| **№ 5-6** | традиционное | Продолжать развивать умение выполнять ходьбу и бег в колонне по одному, выполняя задания; бег врассыпную.  Познакомить с ползанием по гимнастической скамейке на ладонях и коленях (жучок-паучок). Развивать умение бросать мяч о пол и ловить двумя руками.  П\и ««Птички в гнездышках». |
| **№ 7-8** | традиционное | Упражнять в ходьбе парами; беге врассыпную; ходьбе с перешагиванием через брусок (h=5см). Познакомить с построением в 2 звена (по ориентирам).  Формировать умение выполнять правильный хват за рейку при влезании на наклонную лестницу.  П\и «Воробушки и автомобиль».  м.п.и «Найди свой цвет». |

**АПРЕЛЬ**

**(младшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Тип НОД** | **Программное содержание** | **Интеграция с другими образовательными областями** |
| **№ 1-2** | Игровое  «На птичьем дворе» | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу.  Упражнять в умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры.  Продолжать развивать умение выполнять мягкое приземление при прыжках в длину с места.  П\и «Курочка-хохлатка». м.п.и. «Где цыпленок?». | **Социализация:**  создать благоприятную обстановку для проявления у детей желания заниматься в спортзале;  развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно; формировать первичные гендерные представления.  **Здоровье**:  осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.  **Безопасность:**  формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении спортзала;  **Коммуникация:**  развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. |
| **№ 3-4** | игровое | Продолжать развивать умение выполнять ходьбу и бег в колонне по одному, выполняя задания; бег врассыпную.  Продолжать закреплять умение выполнять прыжок с места (приземляться одновременно на обе ноги).  Упражнять в бросании мяча об пол.  П\и «Найди свой цвет». м.п.и. «Пройди тихо». |
| **№ 5-6** | Сюжетно-игровое  «Мы веселые мышата» | Продолжать развивать умение выполнять ходьбу и бег в колонне по одному, выполняя задания; бег врассыпную.  Познакомить с бросанием мяча вверх и ловле его двумя руками.  Продолжать формировать умение ползать по гимнастической доске (жучок).  П\и «Мыши в кладовой». м.п.и. «Где спрятался мышонок?». |
| **№ 7-8** | традиционное | Продолжать развивать умение выполнять ходьбу и бег в колонне по одному, выполняя задания; бег врассыпную. Продолжать формировать умение влезать на наклонную лесенку. При ходьбе по гимнастической доске сохранять устойчивое положение, формировать правильную осанку. П\и «Воробышки и автомобиль». |

**МАЙ**

**(младшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Тип НОД** | **Программное содержание** | **Интеграция с другими образовательными областями** |
| **№ 1-2** | традиционное | Продолжать развивать умение выполнять ходьбу и бег в колонне по одному, выполняя задания; построение в 2 звена по ориентирам.  Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры.  Упражнять в перепрыгивании через шнур.  П\и «Мыши в кладовой».  м.п.и. «Найди мышонка». | **Социализация:**  создать благоприятную обстановку для проявления у детей желания заниматься в спортзале;  развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно; формировать первичные гендерные представления.  **Здоровье**:  осуществлять постояннй контроль за выработкой правильной осанкт.  **Безопасность:**  формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении спортзала;  **Коммуникация:**  развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. |
| **№ 3-4** | игровое | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную.  Продолжать развивать умение побрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.  Закреплять мягкое приземление в прыжках в длину с места.  П\и «Огуречик, огуречик...».  м.п.и. «Угадай, кто позвал?». |
| **№ 5-6** | традиционное | Продолжать развивать умение выполнять ходьбу и бег в колонне по одному, выполняя задания; бег врассыпную.  Продолжать развивать умение побрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.  Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях (жучок-паучок).  П\и «Воробышки и кот».  Ходьба. |
| **№ 7-8** | традиционное | Продолжать развивать умение выполнять ходьбу и бег в колонне по одному, выполняя задания; построение в 2 звена по ориентирам.  Повторить переменный шаг при ходьбе.  Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях (жучок-паучок).  Продолжать формировать умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек.  П\И «Найди свой цвет».  м.п.и «Каравай». |

**Перспективное планирование**

**физкультурно-игровой деятельности во 2 младшей группе**

Планируемые результаты:

* **физическая культура и здоровье**: умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегать, изменяя направление и темп в соответствии с указаниями инструктора; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40см; катает мяч в заданном направлении, бросает двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 3м. Владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; пользуется физкультурным оборудованием вне НОД (в свободной деятельности).
* **социализация**: умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника и помочь ему; умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, может общаться спокойно без крика; ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; имеет первичные гендерные представления, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
* **коммуникация**: проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; умеет делиться своими впечатлениями с взрослыми.
* **безопасность**: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, группе.

физкультурно-игровая деятельность во 2 младшей группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Название игры | Задачи |
| сентябрь | "Бегите ко мне"  "Бегите к флажку" "Догоните меня"  "В гости к куклам" "Бегите ко мне"  "Поезд"  "У медведя во бору" "Мыши в кладовой" | * развивать умение начинать ходьбу и бег по сигналу; менять направление движения на определенный сигнал; соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; * развивать равновесие - умение ходить по ограниченной поверхности (между 2-мя линиями); * развивать умение ползать; подлезать под веревку; * развивать умение выполнять имитационные движения; * развивать зрительное и слуховое внимание; ориентировку в пространстве; * развивать умение соблюдать элементарные правила поведения во время проведения игры. |
| октябрь | "Бегите ко мне»  «Догони мяч»  «Через ручеек»  «Солнышко и дождик»  «Мыши в кладовой»  «Трамвай» | * упражнять в ходьбе и бег по сигналу; менять направление движения на определенный сигнал; соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; * развивать равновесие - умение ходить по ограниченной поверхности (между 2-мя линиями); * развивать умение катать мяч; бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками * ознакомление с выполнением прыжка вперед на двух ногах; * развивать умение ползать; подлезать под веревку; * приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений; * упражнять в ходьбе парами в определенном направлении; * развивать зрительное и слуховое внимание; ориентировку в пространстве; * развивать умение соблюдать элементарные правила поведения во время проведения игры; * приучать согласовывать движения с движениями других детей. |
| ноябрь | «Лиса и зайцы»  «Найди свой домик»  «Догони мяч»  «Солнышко и дождик»  «Воробышки и автомобиль»  «Мыши в кладовой»  «Трамвай» | * упражнять в ходьбе и бег по сигналу; менять направление движения на определенный сигнал; соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; * ознакомление с выполнением прыжка вперед на двух ногах; * развивать умение ползать; упражнять в подлезании под веревку; * развивать умение катать мяч; бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками; * закреплять умение реагировать на сигнал; * развивать зрительное и слуховое внимание; ориентировку в пространстве; ловкость; * развивать умение соблюдать элементарные правила поведения во время проведения игры; * приучать согласовывать движения с движениями других детей. |
| физкультурно-игровая деятельность во 2 младшей группе | | |
| декабрь | "Поезд"  «Самолеты»  «Пузырь»  «Птички в гнездышках»  «Карусель» | * упражнять в ходьбе и бег по сигналу; менять направление движения на определенный сигнал; соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; * упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки; расширять и сужать круг; * закреплять умение реагировать на сигнал; * развивать зрительное и слуховое внимание; ориентировку в пространстве; ловкость; * развивать умение соблюдать элементарные правила поведения во время проведения игры; * приучать согласовывать движения с движениями других детей; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми |
| январь | «Карусель»  "Догоните меня"  «Воробышки и автомобиль»  «Птички в гнездышках»  «Жуки»  «Кролики»  «Карусель» |
| февраль | "Догоните меня"  «Воробышки и кот»  «Кролики»  «Поезд»  «Кошка и мышки» | * упражнять в ходьбе и бег по сигналу; менять направление движения на определенный сигнал; соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; * закреплять умение реагировать на сигнал; * развивать зрительное и слуховое внимание; ориентировку в пространстве; ловкость; * развивать умение соблюдать элементарные правила поведения во время проведения игры; * приучать согласовывать движения с движениями других детей; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми |
| март | "Кошка и мышки»  «Пузырь»  «Солнышко и дождик»  «Мой веселый звонкий мяч»  «Лохматый пес» | * упражнять в ходьбе и бег по сигналу; менять направление движения на определенный сигнал; соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; * упражнять в катании мяча в воротца; метанию на дальность двумя руками из-за головы; * развивать зрительное и слуховое внимание; ориентировку в пространстве; ловкость; координацию движений; * развивать умение соблюдать элементарные правила поведения во время проведения игры; * приучать согласовывать движения с движениями других детей; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми |
| апрель | «Пузырь»  «Воробышки и автомобиль»  «Птички в гнездышках»  «Солнышко и дождик»  «Мыши в кладовой»  «Найди свой цвет» | * развивать умение начинать ходьбу и бег по сигналу; менять направление движения на определенный сигнал; соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; * развивать умение ползать; подлезать под веревку; * совершенствовать умение ходить по кругу, взявшись за руки; расширять и сужать круг; * развивать зрительное и слуховое внимание; ориентировку в пространстве; ловкость; координацию движений; * развивать умение соблюдать элементарные правила поведения во время проведения игры; * приучать согласовывать движения с движениями других детей; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми |
| май | Повторение и закрепление игр; игры по желанию детей |