Доклад.

ТЕМА: **«Технология** **развития связной речи у детей 5 – 7 лет с**

**общим недоразвитие речи при помощи схем»**

Современные данные по проблеме речевых нарушений свидетельствуют о возрастании числа первоклассников с различными речевыми нарушениями, среди которых значительную часть занимают дети с общим недоразвитием речи. Проблема формирования связной речи детей с ОНР занимает важнейшее место в современной педагогики, а вопрос о состоянии связной речи в целом при различных речевых нарушениях и о методике ее развития является одним из актуальных вопросов. Развитие связной речи у детей с нормой в речевом развитии вызывают массу трудностей, почти 60% современных детей имеют скудный словарный запас, низкий уровень связной речи, а потому решить проблему развития связной речи у детей с ОНР не так - то легко.

Развивать связную речь на примере описательных рассказов дошкольников с ОНР предлагается согласно этапам, выделенным Ткаченко Т.А. Актуальность использования схем в ходе проведения занятий по обучению составления описательных рассказов в работе по развитию связной речи детей ОНР состоит в том, что:

- во-первых, ребёнок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для большинства детей дошкольного возраста характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию, которые легко преодолеваются повышением интереса через использование наглядных схем;

- во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, а так же формирует навык практического использования приёмов работы с памятью;

в-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей выделять главное, систематизировать, анализировать и синтезировать полученные знания.

Анализируя опыт передовых деятелей педагогов и логопедов, я пришла к выводу о том, что схемы как один из методов развития связной речи, практически не используется в работе с детьми ОНР. Мне стало интересно применить это средство для детей ОНР.

**В данной технологии решены следующие проблемы:**

**-** разработано перспективное планирование по применению схем в ходе обучения детей описательным рассказам;

- проанализированы диагностики детей на предмет определения уровня развития связной речи, что и стало толчком к созданию технологии, представленной в данной работе. Поскольку речь детей с общим недоразвитием речи отличается тем, что она: односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособностью грамматически правильно построить предложение. Бедностью, недостаточный словарный запас. В свою очередь это неумение влечёт за собой, следующие отставания в речевом развитии:

- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.

- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

- Плохая дикция и речь.

Итак, **ведущей идеей** моей работы является «Разработка системы работы по развитию связной речи у детей ОВЗ на примере составления описательных рассказов при помощи схем». Организация и проведение занятий будет осуществляться посредством комплексных занятий, где основными формами будет подгрупповое занятие, а также индивидуальная работа.

Ткаченко Т.А. создала пособие, включающее систему упражнений для обучения детей 5 – 7 лет навыкам рассказывания. В основу ее системы положено использованием вспомогательных средств, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи у дошкольников. Одним из таких средств является наглядность (схема), при помощи которой происходит речевой акт. Важность наглядной опоры в ходе формирования речи отмечали ряд педагогов, среди которых известны такие фамилии: С.Л. Рубенштейн, Л.В.Эльконин, А.М. Леушина и другие. Ряд исследователей Н.С. Жукова, Е.М. Матюкова, Т.Б. Филичева, С.А. Миронова и другие, утверждают, что развитие связной речи опосредованно введение наглядности как основного материала, стимулирующего познавательную активность детей. Очевидно, что использование опорных схем в ходе обучения описательным рассказам повышает качество детских рассказов, особенно по таким критериям, как содержательность, логическая последовательное, грамматическая правильность речи. Кроме того, схема помогает дошкольникам осознать логику - композиционное построение текста, развивает умение заполнить недостающие части текста (как смысловое содержание текста, так и недостающие синтаксические конструкции). Обучение составлению описательных рассказов очень важно для развития ребёнка, так как умение точно, лаконично и образно описывать предмет, является условием совершенствования речи и мышления, облегчает процесс обмена информацией. Составление рассказов значительно сложнее пересказа готового текста и в известной степени базируется на овладении навыками пересказа.

При проведении работы по развитию связной речи важная роль отводится речевому образцу педагога, применению разнообразных игро­вых приёмов, широкому использованию доступных литературных образцов. На занятиях педагогом ис­пользуется разнообразный иллюстрационный материал. Это помогает разнообразить формы работы, привлечь и удержать внимание детей, вызвать у них интерес к занятиям на протяжении всего года.

Опираясь на предложенный перспективный план работы, я провела массу занятий, в результате чего уровень развития связной речи детей стал гораздо выше.

Технология Ткаченко А.А у детей с ОНР 5 – 7лет помогла реализовывать задачи по развитию связной речи. Я познакомила детей с приёмом использования схем, что помогло легко в непринуждённой обстановке активизировать их речевую активность, посредством чего рассказы детей стали носить более связный характер. Используя схемы, на занятиях по составлению описательных рассказов мне удалось решить ряд задач:

- повысить словарный запас детей;

- совершенствовать связную речь;

- научить детей последовательности, логичности и полноте изложения;

- развить мышление, внимание, речеслуховую и зрительную память;

- вооружить детей желание общаться;

- повысить уровень мелкой моторики рук.

Таким образом, использование схем в работе по развитию связной речи, даёт большие возможности для психо - речевой компенсации детей с речевой недостаточностью, а именно:

1.Дети научаются планированию своего высказывания;

2.Быстрее автоматизируются звуки в спонтанной речи;

3.Успешно развивается речевая сноровка;

4.Обеспечивается психологический комфорт во время занятий;

5.Дети запоминают большее количество речевого материала, в котором успешно закрепляются навыки связного высказывания;

6.Активизируются и восстанавливаются высшие психические функции (память, внимание, восприятие, мышление).