

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете № 1  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ № 80  
Т.Н.Кирий

30.08.2024 г.



**учебный план к ФАОП ДО детей с ЗПР на  
2024-2025 учебный год муниципального  
автономного дошкольного  
образовательного учреждения г.Хабаровска  
«Детский сад комбинированного вида № 80»**

2024 год

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**к ФАООП ДО детей с ЗПР МАДОУ № 80**  
**на 2024-2025 учебный год**

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 80», реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение коррекционно - образовательной деятельности на группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

**Учебный план МАДОУ № 80 на 2024 –2025 учебный год разработан в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
- Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г № 373;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;  
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022№ 955 «О внесении изменений в некоторые нормативные приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- «Программой по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст» С.Г. Шевченко и др.

- «Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

- «Программой основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

- Адаптируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы:

1. «Росинка. Расту здоровым». – В.Н. Зимонина– М.: Владос, 2004.

2. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», ИД «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015

3. «Обучение плаванию в детском саду» Е.К.Воронова

4. «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, ИД «Цветной мир», 2017

5. «Дорогою добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание) Л.В.Коломийченко, ООО «ТЦ Сфера», 2015

### Содержание.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть ОД (60% от общего нормативного времени), отводимого на освоение АООП ДО для детей с ЗПР и часть ОД, формируемая участниками образовательных отношений, ( 40% от общего нормативного времени), отводимого на освоение парциальных образовательных программ и учебных пособий (модулей) дошкольного образования.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуются во взаимодействии друг с другом. Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3049 – 13, раздел XI.

В содержание учебного плана включено 5 образовательных областей:

- \* Социально - коммуникативное развитие,
- \* Познавательное развитие;
- \* Речевое развитие;
- \* Художественно эстетическое развитие;
- \* Физическое развитие.

Также в содержание учебного плана включена коррекционная работа с учителем – дефектологом, учителем - логопедом и педагогом - психологом.

Реализация программных задач АООП ДО для детей с ЗПР осуществляется учителем – дефектологом, учителем - логопедом, музыкальным руководителем и воспитателями на специальных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов. Коррекционно – образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Режим НОД составляется учителем-дефектологом на основе результатов обследований детей в начале учебного года и согласно реализуемой АООП ДО. Организованная образовательная деятельность осуществляется педагогом в ходе различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной и чтения художественной литературы.

Общая образовательная нагрузка в день регламентируется нормами СанПиН:

непрерывная образовательная деятельность в первую половину дня с дошкольниками старшего возраста должна составлять не более 45 мин., а во 2-ой половине дня - до 25 мин.; перерыв между организованными занятиями составляет не менее 10 мин.

В середине каждого занятия проводится физкультурная минутка, динамическая пауза или игра малой подвижности (с целью профилактики утомляемости детей). Все занятия включают решение задач по развитию у детей психических функций и компонентов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация).

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность с детьми

старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. В коррекционных группах образовательная деятельность предусматривает нагрузку в трех образовательных периодах.

Образовательная деятельность по организации дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр, чтение книг, рассматривание иллюстраций выносятся в режимные моменты в совместную деятельность взрослого и ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога не входит в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заключениям ПМПК, по заявкам педагогов групп и родителей. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Деятельность проводится малыми подгруппами или индивидуально и выводится за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблемы. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренной разработанной программой психологической коррекции.

Учебный план подкрепляется примерным режимом дня по каждой, сбалансированностью учебной нагрузки, расписанием занятий.

**Учебная нагрузка на группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

<b>разновозрастная группа № 1 4-8 лет (ЗПР)</b>			
<b>образовательная нагрузка (количество занятий)</b>		<b>в месяц</b>	<b>в год</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>в неделю</b>	<b>в год</b>
<b>1.1</b>	<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	<b>Не регламентировано</b>	
	Формирование первичных ценностных представлений	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и как часть занятия	
	Развитие коммуникативных способностей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и как часть занятия	
	Развитие регуляторных способностей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и как часть занятия	
	Формирование социальных представлений, умений и навыков	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и как часть занятия	
<b>1.2</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>144</b>	
	РЭМП	4	16
	Познавательно-исследовательская деятельность	2	72
	Конструирование и моделирование	1	36
		1	36
<b>1.3</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>108</b>	
	Развитие речи	3	12
	Подготовка к обучению грамоте	1	4
	Подготовка к обучению грамоте	1	4
	Чтение художественной литературы	1	4

1.4	Художественно-эстетическое направление развития	5	20	180
	Музыка	2	8	72
	Продуктивная деятельность	3	12	108
	- Рисование	1	4	36
	- Лепка	1	4	36
	- Аппликация	0,5	2	18
	- ручной труд (конструирование)	0,5	2	18
1.5	Физическое направление	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Плавание	2 (1-закалывающая процедура)	8	72
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>684</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>2.1. Социально - коммуникативное развитие</b>				
А) «Формирование культуры безопасности» ИД «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015, Л.Л.Тимофеева		занятие или часть занятия в рамках лексических тем, совместная деятельность воспитателя с детьми, через игровые технологии		
Б) «Дорогою добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание) Л.В.Коломойченко, ООО «ПЦ Сфера», 2015		занятие или часть занятия в рамках лексических тем, совместная деятельность воспитателя с детьми, через игровые технологии		